



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
“2018 – AÑO DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE LA JUVENTUD”

Informe

Número:

Buenos Aires,

Referencia: s/ Respuesta Ley 104

Por estas actuaciones tramita la presentación efectuada por la ciudadana Sra. Lucia Galkin DNI: 30.034.832, a través de la cual solicitan información en el marco de las disposiciones de la Ley N° 104 de Acceso a la Información Pública.

Preliminarmente, corresponde destacar que el abordaje de las actividades relativas a la aplicación de la Ley N° 2110 de Educación Sexual Integral (ESI) en todos los Niveles, se realiza desde una perspectiva transversal, abarcando a los distintos actores del Sistema Educativo, quienes trabajan articuladamente en diferentes espacios, jornadas, talleres y otras actividades de intercambio institucional, y en la implementación del Diseño Curricular, a fin de garantizar el tratamiento de la mencionada Ley en forma continua, sistemática e interdisciplinaria.

En este sentido, es menester señalar que la transversalidad puede entenderse de dos modos: como una transversalidad horizontal, que recorre cada nivel y otra vertical, que se da entre niveles. En cada nivel, los contenidos de la ESI vinculados a las distintas dimensiones de la sexualidad, van recorriendo con disímiles grados de complejidad, adecuando a la edad, los diferentes temas.

Cabe destacar, que es objetivo primordial de este Ministerio promover aprendizajes significativos en los/as alumnos/as, a fin de brindarles herramientas que les permita, a través de las diferentes disciplinas, poder visualizar la educación sexual de un modo integral.

Interpretar el trabajo en educación sexual desde esta lógica conlleva el desarrollo de un proceso de trabajo «compartido y sostenido» que procure dejar a un lado la compartimentalización y la fragmentación de los contenidos y la tarea docente, lo cual favorece el logro de aprendizajes más significativos y experiencias de trabajo más enriquecedoras. Por eso, cuando hablamos de educación sexual y decimos que no podemos remitirnos solamente a una mirada disciplinar dentro de la escuela, proponemos como contrapartida un trabajo más integrado y multidimensional.

En este contexto, corresponde señalar que Ley N° 2.110, marca algunas orientaciones centrales; sobre todo el carácter integral de un abordaje de la sexualidad, e incorpora sus dimensiones histórico- culturales, psicológicas, éticas y afectivas.

Asimismo, en este punto es importante subrayar que del texto de la mencionada Ley, se desprende que la elaboración y aplicación de contenidos curriculares obligatorios mínimos de ESI, deben ser graduales y transversales, teniendo en cuenta las distintas etapas de desarrollo de los/as alumnos/as.

En este sentido, se destaca que en el marco de implementación de la ESI, participan diversas reparticiones pertenecientes a este Ministerio de Educación e Innovación, a saber: Subsecretaría de Coordinación

Pedagógica y Equidad Educativa, Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa y Subsecretaría de Carrera Docente y Formación Técnico Profesional, Dirección General de Educación de Gestión Estatal (DGEGE), Educación Superior (DGEDS) y Gestión Privada (DGEGP), Fortalecimiento a la Comunidad Educativa, Planeamiento Educativo, Dirección General de Escuela de Maestros, Gerencia Operativa de Currículum (GOC), Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo, entre otros.

Dentro de este marco y atento a lo solicitado, se hace saber:

1. Se indique distribución de materiales de ESI entre 2014 y 2018 desagregado por año y nivel educativo. Especifíquese:

*** Escuelas de gestión pública o privada**

***Escuela confesional o laica**

***Cantidad de escuelas alcanzadas**

***Comuna**

Es menester señalar que la totalidad de las Escuelas de los distintos Niveles y Modalidades cuentan con los recursos didácticos y bibliográficos necesarios para el abordaje de los contenidos de ESI.

Particularmente, respecto de la distribución de materiales bibliográfico destinado al abordaje de los contenidos de ESI se hace saber que existe material común a todas las áreas del Ministerio, el cual se encuentra publicado en el siguiente enlace: <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/biografia-educacion-sexual>.

Asimismo, se destaca que se proporcionó a la totalidad de las escuelas de los distintos niveles, acceso a los Recursos para el Aula, en formato digital, que son aquellas herramientas sugeridas de Educación Sexual Integral para cada nivel educativo. En este sentido, se señala que a través del enlace que se especifica a continuación, se encuentran detallados los recursos vinculados a la ESI con los que cuentan cada nivel educativo y que sirven de complemento para desarrollar las actividades y acciones planificadas, a saber: <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/recursos-para-el-aula>.

En acuerdo con la mencionada línea de trabajo y en virtud del acompañamiento realizado en las escuelas, resulta menester señalar que en el presente ciclo lectivo, la Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo elaboró el cuadernillo sobre “Educación Sexual Integral: Propuestas y Actividades para el aula”, con orientaciones y acciones concretas para docentes y estudiantes de todos los niveles.

El mismo se aprobó por Resolución N° 1912/MEGC/2018 y se informó mediante Comunicación Oficial a las autoridades de los establecimientos educativos y vía correo oficial a todas las escuelas.

A través del mencionado cuadernillo se brinda material de orientación pedagógica para el Nivel Inicial, Primario y Secundario que se encuentra conformado por lineamientos, acciones y estrategias de trabajo, a fin de ofrecer herramientas que permitan acompañar a las escuelas y sus docentes en el abordaje de la Educación Sexual Integral.

Este instrumento sirve para dar continuidad a la reflexión y a la discusión en torno al rol docente y al posicionamiento frente a los lineamientos de ESI.

Dicha herramienta pedagógica se encuentra disponible en la web del Ministerio, a la cual se puede acceder a través del siguiente enlace: www.buenosaires.gob.ar/educacion/guias.

En igual sentido, se destaca que se encuentra disponible el Cuadernillo “Violencia en los Vínculos de Pareja” elaborado por la Gerencia Operativa de Currículum de pendiente de la Dirección General de

Planeamiento e Innovación Educativa, el cual tiene como finalidad apoyar el compromiso de la escuela en la compleja problemática de la violencia en los vínculos de pareja, generando instancias de reflexión, ofreciendo herramientas para identificar vínculos violentos, desarrollando capacidades para actuar en consecuencia, favoreciendo desde la escuela el lugar de la prevención de la violencia en la pareja/noviazgo y la promoción de vínculos saludables, en el marco legal de referencia en esta temática.

La mencionada Gerencia también elaboró en el marco de los lineamientos curriculares de la ESI de la Nueva Escuela Secundaria (NES), el cuadernillo “Adolescencia, sexualidad y vínculos.”

Es posible acceder al contenido de dichos lineamientos consultando el siguiente link: http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nes-fg-esi_w_0.pdf

Además, se proporcionó los siguientes accesos para ser usados tanto al interior del trabajo del aula o bien en las jornadas, a saber:

. Programa Nacional de ESI (canal: www.youtube.com/user/ESITECA)

. ESI. Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (<https://youtu.be/XNRJJyQ6zi4>)

. Género y equidad (<https://youtu.be/YsUNgxwKtlk>)

Canal Encuentro (www.encuentro.gov.ar)

. Programa Historias de género, 8 capítulos (<http://goo.gl/tsnffR>)

. Programa Queremos saber, capítulo “Violencia de género” (<http://goo.gl/92bWHR>)

. Programa Conurbano, capítulo “Diana Sacayán” (<http://goo.gl/u4UpCW>)

Ministerio de Desarrollo Social (canal: www.youtube.com/user/DesarrolloSocialTV)

. Campaña “Juntos podemos frenar la violencia contra las mujeres” (<https://goo.gl/VtJXZK>)

. Todos somos parte de la solución (<https://youtu.be/5lvsHaoRqJ8>)

. En el mes de la mujer, no queremos flores (<https://youtu.be/G0nMYrvPXAY>)

Consejo Nacional de las Mujeres

Línea 144 de atención en violencia de género (<https://youtu.be/aKrPapLtzvE>)

De igual modo, se hace saber que se proporcionó a las Escuelas materiales para el desarrollo de la jornada Educar en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género. El mencionado material puede encontrarse en el siguiente link: <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/jornada-educar-en-igualdad>.

2. Infórmese el número de las capacitaciones docentes desarrolladas por el Programa de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 2014 y 2018, aclarándose a cuantas escuelas alcanzaron, comuna, cuantos cursos se dieron, la modalidad del curso, la cantidad de docentes inscriptos y cuantos asistieron.

Desde la Dirección General de Escuela de Maestros, dependiente de la Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa, se realizan acciones que tienen el propósito de construir saberes y herramientas pedagógicas para promover un enfoque responsable, integral y transversal de la educación sexual a niños, niñas y adolescentes, encuadrado en un enfoque de derechos y perspectiva de género.

En virtud de ello, se convoca a las/os docentes a reflexionar sobre su práctica, identificando prejuicios,

temores y obstáculos -propios e institucionales- para el desarrollo de la ESI.

A su vez, se busca promover el trabajo conjunto con todas las áreas que hacen a la educación -como por ejemplo los equipos de orientación escolar-, así como el trabajo en red también con otras instituciones -centros de salud, defensorías, etc.-, y con las familias y la comunidad.

Para ello, se trabaja a través de diferentes dispositivos de capacitación, enfocados, a su vez, a diferentes niveles y actores escolares.

Las/os destinatarias/os de las acciones del equipo de ESI de Escuela de Maestros son: *equipos de supervisión; equipos directivos; docentes; coordinadoras/es de área; tutoras/es; preceptoras/es y DOE.*

Los dispositivos de trabajo que ofrece Escuela de Maestros en ESI son:

En servicio:

*Distritales

*Regionales

*Institucionales

Fuera de servicio:

*Cursos de modalidad cuatrimestral/bimestrales/semanal en verano e invierno *Actualización académica: Postítulo en ESI

*Mixtas

Las capacitaciones mixtas combinan la modalidad de capacitación institucional junto a encuentros fuera de servicio (por fuera del horario laboral).

Desde el año 2014 se realizaron las siguientes capacitaciones:

En 2014:

Maternidad y paternidad en la adolescencia

ESI en la Escuela Primaria. Proyecto Institucional

ESI un acercamiento desde la Escuela Primaria

ESI en la Escuela Especial

Implementación institucional de la ESI

ESI, la sexualidad en la escuela

Educación Sexual Integral

ESI en la Escuela Media

Educación Sexual Integral. Proyectos Profesor por cargo

Educación Sexual Integral en la escuela media

Educación Sexual Integral para Personal de Conducción y EOE

ESI, abordaje en la escuela media

Ensayando abordajes para la implementación de la educación sexual integral

Educación Sexual en el Nivel Inicial, de las situaciones disruptivas al proyecto institucional

ESI, su implementación áulica/institucional

Introducción a la ESI en el Nivel Inicial
ESI para adultos y adolescentes
ESI e integración de Docentes trans
ESI en la escuela media
Educación Sexual y familias: involucrando a las familias y la comunidad en la educación sexual integral
ESI en el Nivel Primario: una aproximación desde la Escuela Primaria
Desafíos de la ESI en la Escuela Media, entre la especificidad y la transversalidad
Educación Sexual en el Nivel Inicial, de las situaciones disruptivas al proyecto institucional
Educación Sexual en el Nivel Inicial, de las situaciones disruptivas al proyecto institucional
ESI en el Nivel Inicial
Implementación de proyectos y transversalidad de la ESI
Implementación institucional de la ESI
ESI, su implementación áulica/institucional
ESI, NES, presentación de la capacitación 2015
Ensayando abordajes para la implementación de la educación sexual integral
ESI. Planificación Proyectos
ESI en enseñanza secundaria
ESI en la escuela. 2º ciclos
ESI en la escuela. 1º ciclos
ESI en la escuela.
ESI en la escuela primaria. 2º ciclo
Planificación de proyectos ESI
La educación sexual ante las preguntas e inquietudes de los/as niños/as
A distancia: Educación sexual en la escuela. De las situaciones inesperadas al trabajo sistemático
A distancia: Educación sexual. Cómo pensar el trabajo sistemático en la Escuela Media
Taller de actualización de recursos didácticos en Educación Sexual Integral (SEMIPRESENCIAL)
Educación sexual integral y prevención
Violencia de género en la escuela. ¿Qué tenemos que saber en la escuela para evitar y prevenir la violencia? (SEMIPRESENCIAL)
Sexualidad y niñez: una mirada desde el nivel Inicial
Cine, género y sexualidades en el aula (SEMIPRESENCIAL)
La sexualidad y los niños. Las preguntas de los niños y las inquietudes de los docentes
Mirar la escuela desde el género (SEMIPRESENCIAL)
Sexualidades, política y derechos: análisis y reflexiones sobre temas controvertidos de la Educación Sexual Integral
Educación sexual en la escuela. De las situaciones inesperadas al trabajo sistemático
La sexualidad y los niños. Las preguntas de los niños y las inquietudes de los docentes
Taller de actualización de recursos didácticos en Educación Sexual Integral (SEMIPRESENCIAL)
Violencia de género en la escuela. ¿Qué tenemos que saber en la escuela para evitar y prevenir la violencia? (SEMIPRESENCIAL)
Educación sexual desde el cine en la escuela (SEMIPRESENCIAL)
Aportes para pensar la diversidad sexual en las escuelas
Educación Sexual Integral y prevención
Sexualidad y niñez: una mirada desde el nivel Inicial

Maternidad y paternidad en la(s) adolescencia(s). De la estigmatización a la construcción colectiva de estrategias de inclusión escolar (SEMIPRESENCIAL)
Mirar la escuela desde el género (SEMIPRESENCIAL)

En 2015:

Maternidad y paternidad en la adolescencia

ESI, en la escuela primaria

Desafíos de la ESI en el Nivel Primario

La Educación Sexual en el Nivel Inicial

Abordajes y estrategias para la implementación de la Educación Sexual Integral

Ensayando abordajes para la implementación de la educación sexual integral

Estrategias para la implementación de la Educación Sexual Integral en el nivel inicial

ESI en el Nivel Medio

ESI, abordaje en la Escuela

ESI, en la Escuela

ESI. Transversalidad y espacio específico.

Educación Sexual Integral

ESI en la planificación y aulas

ESI. Transversalidad y espacio específico.

ESI. Implementación y recursos.

ESI. Implementación en la planificación y el aula

ESI. Planificación - Implementación

ESI en el Nivel Inicial. Teorías y prácticas

ESI, en la escuela primaria

ESI, en la escuela secundaria

ESI, proyectos en la escuela secundaria

ESI en la Escuela

Introducción a la ESI

ESI en la Escuela Media

ESI y Literatura

Introducción para la implementación de la Educación Sexual Integral

XXIII Curso de formación de multiplicadores de la acción educativa frente al Sida

El cuerpo en la escuela. Su abordaje en el currículum y en la práctica docente

Sexualidades, política y derechos: análisis sobre temas controvertidos de ESI

Educación Sexual en la NES: Del currículum al trabajo sistemático en el Nivel Medio

Educación sexual en Inicial y Primaria: De las situaciones inesperadas al trabajo sistemático

Educación sexual y prevención

Sexualidad y niñez: Una mirada desde el Nivel Inicial

Planificación y recursos didácticos en ESI

La perspectiva de género en la Educación Sexual Integral

Violencia de género en la escuela: De la reflexión a la prevención

Educación sexual en Inicial y Primaria: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático

Educación sexual integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en el Nivel Medio

Aportes para pensar la diversidad sexual en las escuelas

Educación Sexual Integral (ESI): nuevas propuestas didácticas desde el cine y el derecho para el tratamiento de temas de actualidad
La perspectiva de género en la Educación Sexual Integral (ESI)
Implementación de proyectos de educación sexual integral en la escuela
Sexualidad y niñez: una mirada desde el Nivel Inicial
Adolescentes madres, adolescentes padres, ¿pero... estudiantes? Acerca de la construcción de una apuesta pedagógica ante la segregación escolar invisible
ESI. Aplicación institucional de la ley
Educación Sexual en el nivel inicial, de las situaciones disruptivas al proyecto institucional
ESI. Aplicación institucional de la ley
Intercambio de experiencias
ESI en la Escuela Media y Técnica
ESI en la Escuela Técnica
ESI. Enfoques

En 2016:

A 10 años de la Ley de Educación Sexual Integral: logros y desafíos para su efectiva implementación
¿Hablar de educación sexual con adultos? ESI para adultos y jóvenes
Educación sexual en inicial y primaria: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático
Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales para su implementación
Educación sexual integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático
Nuevas propuestas didácticas desde el cine y el derecho para temas de actualidad
La intimidad, la privacidad y lo público en el cyberspacio. ¿Nuevos modos de construir identidades digitales?
Sexualidad y niñez: una mirada desde el nivel Inicial
Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en el Secundario
Educación sexual en Inicial y Primaria: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático
La perspectiva de género en la Educación Sexual Integral (ESI)
La intimidad, la privacidad y lo público en el cyberspacio. ¿Nuevos modos de construir identidades digitales?
Nuevas propuestas didácticas desde el cine y el derecho para temas de actualidad
Acerca de la construcción de estrategias para la inclusión educativa de adolescentes embarazadas, madres y padres en la escuela Secundaria
Aportes para pensar la diversidad sexual en las escuelas
¿Hablar de educación sexual con adultos? ESI para jóvenes y adultos
Herramientas para el aula frente a las situaciones de violencia
Estrategias para el abordaje de la ESI en niños y niñas a través de la literatura
Formación de multiplicadores de la acción educativa frente al VIH/Sida
El cuerpo en la planificación de la ESI
Introducción a la ESI
Capacitación en ESI
ESI en el nivel inicial
ESI y Diversidad Social
Educación Sexual Integral. Capacitación para Gestión Privada

Encuentro de mejora institucional distrital Educación Sexual Integral
Diversidad sexual y escuelas
A 10 años de las leyes de la ESI
ESI en la Escuela Media - NES
ESI. Proyectos en las aulas.
ESI en el nivel medio
ESI en las escuelas técnicas
ESI en la escuela
Maternidad y paternidad en la adolescencia
Estrategias para la implementación de la Educación Sexual Integral en la escuela
ESI en la escuela primaria
Estrategias para la ESI en el nivel inicial
Situaciones que irrumpen: Cómo trabajarlas a partir de la ESI?
ESI, implementación en la sala
Desarrollo Institucional de la ESI
Estrategias para la ESI en el nivel inicial
ESI en la escuela inicial
Introducción a la Educación Sexual Integral
Taller de Educación Sexual Integral (ESI) en el Nivel Inicial

En 2017:

Situaciones de violencia en el aula. Herramientas para los docentes
Herramientas para el aula ante situaciones de violencia
Maternidad y paternidad en la adolescencia
Acerca del acompañamiento pedagógico a adolescentes madres y padres en la trama institucional
La Educación Sexual Integral en el ámbito escolar. Segunda Parte
La Educación Sexual Integral en el ámbito escolar. Segunda Parte
El cuerpo, la sexualidad y la Escuela
Cine en la escuela para la educación sexual integral
Educar en igualdad en la escuela: ¿de qué se trata?
¿Cómo hablar de Educación Sexual Integral con adultos? ESI para adultos y jóvenes
Sexualidades, política y derechos: análisis de temas controvertidos en ESI
Educación Sexual Integral
La ESI como proyecto institucional en el Nivel Inicial
ESI en el Nivel Inicial hacia el trabajo transversal y sistemático
ESI de la planificación a las prácticas cotidianas
ESI en el Nivel Inicial
Formación de multiplicadores de la acción educativa frente al VIH/Sida
Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación
Desafíos de la Educación Sexual Integral. Abordajes transversales e integrales para su implementación
ESI y EOE
Abordaje de la ESI en la escuela
Relación familia-Escuela y ESI en nivel inicial
ESI en el nivel inicial

ESI y EOE

Abordaje de la ESI en la escuela

Encuentro Regional de Profesores de Educación Física, compartiendo propuestas de planificación

ESI en la escuela media

ESI en las Escuelas Técnicas

ESI, Enfoques y Puertas de entrada

La ESI como proyecto institucional

ESI en el encuentro entre Inicial y Primaria

Educación Sexual Integral en escuelas artísticas

Introducción a la Educación Sexual Integral

ESI en la biblioteca y el aula

La ESI como proyecto institucional

Educación sexual integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en la escuela

Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo sistemático en la escuela

Violencia en los primeros vínculos de pareja. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela

Violencia en los vínculos de pareja en la adolescencia. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela

ESI en la gestión

El trabajo institucional con la ESI en el Nivel Inicial

ESI, de la planificación al trabajo cotidiano

ESI: de la planificación a las prácticas cotidianas

ESI: Integralidad y transversalidad en la escuela artística

La ESI en el nivel inicial. Hacia el trabajo transversal y sistemático

La Esi en las planificaciones cotidianas del jardín

La Educación Sexual Integral en el ámbito escolar

ESI en el Nivel Inicial hacia el trabajo transversal y sistemático

La ESI en las escuelas artísticas

La perspectiva de género en la Educación Sexual Integral

Educación Sexual en los Niveles Inicial y Primario: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático

Jornada entre Maestros "Pensar la Enseñanza, Anticipar las Prácticas"

Sexualidad y niñez: una mirada desde el Nivel Inicial

La ESI como proyecto institucional

La ESI en el Segundo ciclo de la Primaria, transversalidad y contenidos específicos

Abordaje de la ESI en la escuela

Educación Sexual Integral

Educación sexual en Inicial y Primaria: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático

Educación popular en salud

En 2018:

Actualización Académica en Educación Sexual 10ma cohorte

El cuerpo, la sexualidad y la escuela

Violencia en los primeros vínculos de pareja. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela

Situaciones de violencia en el aula. Herramientas para los docentes
La Educación Sexual Integral en la educación de Adultos/as
Formación de multiplicadores de la acción educativa frente al VIH/Sida
Educación popular en salud
Educación Sexual Integral en la escuela secundaria: una propuesta lúdico-educativa
Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo en salud y sexualidad en la escuela
Educación Sexual Integral: el lenguaje inclusivo y la diversidad sexual
Estrategias para desarmar la violencia de género en contextos educativos
La Educación Sexual Integral desde la diversidad
La educación sexual y el juego en los Jardines de Infantes
La perspectiva de género en la Educación Sexual Integral
Los distintos tipos de violencia en las relaciones amorosas de lxs adolescentes
Violencia en los vínculos de pareja en la adolescencia. Estrategias de prevención y abordaje desde la escuela
¿Cómo plantear la ESI en la escuela con adultos?
Uso de las redes sociales como parte de los contenidos de la ESI
ESI y diversidades en la escuela
Capacitación "Entre Maestros"
ESI en el nivel Inicial
Modalidades de abordaje
Herramientas para el desarrollo institucional de la ESI
ESI en la Educación Especial
Uso de las redes sociales como parte de los contenidos de la ESI
¿Cómo plantear la ESI en la escuela con adultos?
Valorar la afectividad
ESI en el nivel Inicial
Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial: sentidos y prácticas en torno a su implementación
Herramientas para la institucionalización de la ESI
Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial: sentidos y prácticas en torno a su implementación
Modalidades de abordaje
Herramientas para la institucionalización de la ESI
Educar en igualdad. Prevención de la violencia de género
Abordaje de los derechos sexuales y reproductivos en la Educación Sexual Integral
Educación Sexual en Nivel Inicial y Primario: de las situaciones inesperadas al trabajo sistemático. Género y derechos
Educación Sexual Integral en la NES: del currículum al trabajo en salud y sexualidad en la escuela
Lo diverso no es verso
Noviazgos sin violencia: las y los docentes como promotores/as de vínculos igualitarios
Sexualidad y niñez: una mirada desde el Nivel Inicial
Entre Maestros 2018. ESI. Maestras Secretarias
Entre Maestros 2018. ESI y el rol del/a bibliotecario
ESI de la planificación a la práctica cotidiana
ESI en la Educación Especial
De ESI si se habla.
ESI en Escuelas Técnica
Embarazo, maternidad y paternidad en la adolescencia. Estrategias de inclusión escolar

Maternidad y paternidad en la adolescencia: Estrategias de inclusión escolar en escuelas medias

Asimismo, se destaca que desde el Programa Promoción de la Salud y Prevención del VIH SIDA, dependiente de la Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo, se han realizado Talleres para los profesorado de Formación Superior, articulación con actividades de actualización en las jornadas de los Espacios de Definición Institucional (EDI).

Por otro lado, se hace saber que se encuentra disponible la guía de orientación educativa para docentes denominada "Diversidad de Género", la cual brinda herramientas necesarias para el tratamiento de la temática y para el acompañamiento de alumnas/os. Por otra parte, se facilita el acceso a los datos de los servicios y programas del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de más frecuente utilización sobre diversidad de género. Esta guía se encuentra disponible online en: <http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/diversidad.pdf>

De igual modo, se señala que continúa el trabajo articulado con la Subsecretaria de Derechos Humanos y Pluralismo cultural, el Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat y la Dirección General de Políticas de Juventud.

Durante el transcurso del 2017 se realizaron talleres de capacitaron para los docentes junto a:

- La Subsecretaria de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural.
- La Dirección General de la Mujer.
- El programa Chau Tabú

Se destaca que se llevaron adelante 457 jornadas.

Durante el presente ciclo lectivo se llevan a cabo en conjunto con la Subsecretaria de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural, talleres para docentes de escuelas secundarias y profesionales de los Equipos de Apoyo sobre la temática de Diversidad.

Asimismo, se hace saber que este Ministerio en conjunto con la Dirección General de la Mujer, dependiente de la Subsecretaría de Promoción Social, del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, la Subsecretaría de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural, dependiente de Vicejefatura de Gobierno, la Defensoría del Pueblo de la Ciudad, y el Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, han articulado acciones tendientes a elaborar un Protocolo de acción institucional para escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género o su expresión.

En virtud de ello, se destaca que por Resolución de Firma Conjunta N° 1/AVJG/2018 se ha aprobado el mencionado Protocolo.

Particularmente, se señala que dicho Protocolo tiene como finalidad impulsar un tratamiento eficiente y expedito ante situaciones de violencia y discriminación basada en el género de la persona, su orientación sexual, su identidad de género o su expresión, que tengan por objeto o resultado, excluir, restringir, limitar, degradar, ofender o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos; así como también abordar adecuadamente las consultas y situaciones denunciadas recibidas, brindando apoyo y contención integral.

En este orden de ideas, se señala que a fin de la implementación del referido Protocolo se realizan capacitaciones a los Equipos Directivos y Supervisiones.

3. Infórmese si la planta docente de la Ciudad de Buenos Aires recibió la capacitación presencial masiva Jornadas de Formación institucional “ESI, es parte de la vida, es parte de la escuela” del Ministerio de Educación de Nación y cuantos docentes alcanzó. En caso negativo, especifique los

motivos.

Al respecto, se hace saber que la Dirección General de Escuelas de Maestros informó que el dictado de la acción “ESI, es parte de la vida, es parte de la escuela”, pertenece a un plan Nacional y es competencia del Ministerio de Educación de la Nación determinar en qué jurisdicciones del país ha de implementarse.

4. Informar si los materiales desarrollados por el Ministerio de Educación incluyen formación sobre interrupción legal del embarazo y en caso afirmativo indicar cuáles. De ser posible tenga a bien proveer una copia del material entregado.

Siguiendo este lineamiento, corresponde señalar que desde este Ministerio de Educación e Innovación se impulsa y promueve que los contenidos curriculares de los distintos Niveles Educativos sean determinados de modo tal que permitan ser desarrollados por los Equipos Directivos y docentes, partiendo de las necesidades de las/os alumnos/as basados en la salud, el conocimiento personal (la propia identidad), el cuidado del cuerpo, las relaciones con los otros, el cuidado de uno mismo y de los demás y las cuestiones de género, atravesados estos factores por un compromiso con la educación en Derechos Humanos (en especial, en relación con los Derechos de los/las Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes), entre otras cuestiones, entendiendo que las prácticas cotidianas de los Equipos Directivos y docentes son las que impactan en la subjetividad y en la toma de decisiones de nuestros estudiantes.

En tal sentido, debe entenderse que la construcción de la identidad, que es a la vez individual, subjetiva y colectiva, es un proceso continuo y dinámico que ocurre a lo largo de la vida. La familia y la escuela son instituciones sociales que juegan roles centrales en este proceso, por lo que resulta indispensable generar espacios dentro de la escuela en los cuales se reflexione en torno a la sexualidad desde una perspectiva integral.

Respecto de las actividades realizadas con los/as alumnas, se hace saber que la ESI se aborda desde el Diseño Curricular a través de cinco ejes:

- **Adolescencia, Sexualidad y Vínculos:** dentro de este eje se trabaja la pubertad, la violencia en los vínculos, violencia de género, trata de persona, abuso sexual, acoso escolar, la familia y sus transformaciones, maternidad y paternidad responsable, métodos anticonceptivos, interrupción legal del embarazo, entre otros.
- **Salud y Calidad de Vida:** Prácticas de salud, vínculos y cuidado, promoción de la salud sexual y reproductiva, prevención de ITS, VHI y SIDA, representaciones sociales, mitos y creencias, entre otros.
- **Anatomía y Fisiología de la Reproducción Humana:** Órganos sexuales reproductivos del varón y la mujer, fecundación y embarazo, parto y puerperio, embarazo y VIH, técnicas de reproducción asistida, entre otros.
- **Sociedad y Sexualidad, Consumo y Medios de Comunicación:** Sociedad y cultura de la imagen, culto desmedido al cuerpo y sus riesgos, sexualidad y medios de comunicación, modelos hegemónicos de belleza, estereotipos de género, entre otros.
- **Sexualidad, Historia y Derechos Humanos:** La construcción de la sexualidad a lo largo de la historia, concepto de género como una construcción historia, social y cultural. Derechos humanos y sexualidad, marco normativo y recursos en la Ciudad de Buenos Aires, entre otros.

En este orden de ideas, es importante hacer saber que el Diseño Curricular de la ESI para alumnos/as del Nivel Secundario, se encuentran definidos a través de la Resolución N° 321/2015.

En dicho marco, se han efectuado acciones pedagógicas para incorporar los lineamientos curriculares de ESI en los Proyecto Curricular Institucional (PCI).

Asimismo, se señala que el mencionado Diseño Curricular propone el abordaje de la temática del aborto teniendo en cuenta distintas perspectivas: como problema ético, de salud pública e individual, social, cultural, jurídico, etcétera.

Atento ello, se destaca que desde el Nivel Secundario se garantiza un enfoque integral de la temática, abarcando los contenidos curriculares de ESI establecidos para dicho Nivel y las diferentes dimensiones de la sexualidad que se vinculan con contenidos psicológicos, éticos, biológicos, socioculturales históricos

Asimismo, se señala que dichos lineamientos pueden ser consultados en el siguiente link: http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nes-fg-esi_w_0.pdf

En igual sentido, se destaca que con miras a la consolidación del abordaje transversal de los contenidos y a su vez, con las especificidades requeridas, se prevé durante el 2018, continuar desarrollando los contenidos de ESI en los Espacios Curriculares Específicos y Obligatorios (ECEO).

Al respecto, se hace saber que los ECEO implican el desarrollo de 3 talleres u otro formato participativos por año lectivo, siendo los mismos son de carácter obligatorio de 1° a 5° año, con una carga horaria mínima de 120 minutos y un máximo de 240 minutos para cada uno de los talleres, según como lo defina cada institución.

Los ECEO son desarrollados por docentes a través de una modalidad diferente, habitando el uso de técnicas de trabajo diversas como debates, análisis de casos, situaciones, películas, artículos periodísticos, entre otras.

Desde el Diseño Curricular se propuso un listado de posibles temas para abordar la ESI en los ECEO. Entre ellos, se puede incluir: vínculos violentos en los noviazgos adolescentes, maternidad y paternidad responsable, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual en la adolescencia, aborto, el cuidado de la intimidad, lo público y lo privado en las redes sociales, entre otros.

En el marco de dicho abordaje, la inclusión de la educación sexual como contenido curricular de los distintos Niveles, permite que las distintas actividades/acciones realizadas por los distintos actores de la comunidad educativa, sean planificadas en pos de abarcar distintas dimensiones relacionadas con esta temática, a saber:

- Ofrecer herramientas para promover el cuidado de la salud, brindar información sobre el propio cuerpo y su cuidado, generar espacios de reflexión sobre obstáculos culturales que dificultan la adopción de pautas de cuidado.
- Promover la construcción de vínculos positivos apoyados en el valor de la solidaridad y el respeto mutuo, la valoración y el respeto por la diversidad, proponer la deconstrucción de prejuicios y creencias que sostienen actitudes discriminatorias.
- Valorizar el aprendizaje de habilidades psicosociales para comunicar y expresar sentimientos, emociones, opiniones.
- Considerar a la sexualidad en el campo de los derechos humanos, proponiendo una mirada reflexiva sobre la violencia (incluyendo la de género), el maltrato y la trata de personas.

Asimismo, se hace saber que en el Nivel Secundario, se planificaron estrategias que promovieron y contribuyeron a desarrollar las relaciones con los otros y con uno mismo.

A tal fin, las Escuelas realizaron actividades y jornadas, cuyos ejes centrales fueron:

- Conocimiento de uno mismo, y su valoración.
- Reconocimiento y expresión de los sentimientos y los afectos.
- La comunicación con el otro.
- El cuidado del cuerpo.
- Resolución de los problemas y los conflictos que se plantean en la vida cotidiana.

- La interacción con los otros de manera solidaria y en el marco de respeto por las diferencias.
- Puesta de límites para protegerse frente a situaciones de maltrato y abuso.

Sin perjuicio de lo expuesto, se destaca que a través de la articulación con las Tutorías y los Espacios de Definición Institucional (EDI), según la propuesta y organización institucional de cada escuela, se continuó abordando los temas desarrollados en los ECEO.

En el Nivel Secundario, además de generar espacios específicos para el abordaje de esta temática, como son las jornadas educativas, se trabajó en la visibilización, socialización y multiplicación de acciones pedagógicas llevadas a cabo en las prácticas áulicas, posibilitando de esta manera, la inclusión de los ejes propuestos por los distintos actores de la comunidad educativa.

De igual modo, se hace saber que se realizaron talleres pedagógicos dirigidos a alumnos/as, a cargo de los docentes de los institutos y/o de especialistas externos particulares convocados para ese fin o de especialistas del Gobierno de la Ciudad.

Asimismo, desde la Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo, a través de los Programas de Retención Escolar de Alumnas Madres, Padres y Embarazadas, Salud Escolar, Comisión para la Promoción de la Salud y Prevención del VIH-SIDA, Equipos de Orientación Escolar y Equipos de Asistencia Socioeducativa, se continúan brindando talleres en relación a la temática de ESI con el objetivo de profundizar los contenidos trabajados desde la escuela. A saber:

- Desde el Programa Retención Escolar de Alumnas/os Madres, Padres y Embarazadas (PREAMPE) se trabajó en relación a la autonomía y toma de decisiones en el ejercicio de la sexualidad, maternidad y paternidad responsable, métodos anticonceptivos desde una perspectiva de derechos. Cabe destacar que se han desarrollado las siguientes actividades:
 - a) Asistencia técnica pedagógica en las escuelas Secundarias que participan, a saber:
 - Instancia de trabajo con los equipos de conducción y asesores pedagógicos de cada escuela.
 - Instancias de trabajo con preceptores, profesores, coordinadores de área y tutores a fin de inscribir en la trama institucional las estrategias de inclusión escolar específica que el programa propone.
 - Acompañamiento/asesoramiento pedagógico-institucional a los Referentes Institucionales en la tarea que realizan de seguimiento escolar de las alumnas embarazadas, madres y de los alumnos padres; en la derivación a los Servicios de Adolescencia, etc.
 - Promoción y difusión del marco de derechos y de las normativas específicas vigentes.
 - b) Instancias de capacitación docente.
 - Encuentros bimensuales de capacitación para Referentes Institucionales.
 - Instancia de formación para aquellos docentes que vienen ejerciendo este rol; espacio de actualización y de profundización.
 - Instancia de capacitación en servicio destinada a los docentes que comenzarán a ejercer la función de Referente Institucional (Certificación Escuela de Maestros).
 - Instancia de capacitación fuera de servicio (Cartilla Escuela de Maestros).
 - c) Talleres y grupos de reflexión con alumnas/os madres/padres y embarazadas.
 - d) Talleres, capacitación en Educación Sexual Integral destinados a docentes y a alumnas/nos.

- e) Acompañamiento y participación en los proyectos de la escuela en torno a la Educación Sexual Integral.
- 6) Acompañamiento a Salas Integradas destinadas a las y los hijos de alumnas/os madres y padres.
- g) Elaboración de normativas a fin de inscribir, promover y garantizar la inclusión y acompañamiento de las trayectorias escolares de las alumnas embarazadas, madres y de los alumnos padres.

Asimismo, desde dicho Programa, se realizó una publicación denominada "Marco legal para la protección de derechos de las/os alumnas/nos".

- Desde el Programa de Salud Escolar se abordan temas como alimentación saludable, el cuidado cuerpo, el uso del tiempo libre, la importancia de realizar actividad física y consumos problemáticos.
- La Comisión para la Promoción de la Salud y prevención del VIH-SIDA continua trabajando para la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual, como así también derribar aquellos mitos y creencias generados en torno a las mismas, y brindando a la comunidad educativa herramientas que sirvan como consulta y guía en función del marco normativo vigente.
- Desde los Equipos de Orientación Escolar y Equipos de Asistencia Socioeducativa para Escuelas Medias y Técnicas se brinda acompañamiento y asesoramiento periódico a escuelas, alumnos y familias con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes. También realizan acciones tendientes a la promoción de una convivencia saludable dentro de la escuela.

En igual sentido, se destaca que la Gerencia Operativa de Currículum de Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa elaboró en el marco de los lineamientos curriculares de la ESI de la Nueva Escuela Secundaria (NES), el cuadernillo "Adolescencia, sexualidad y vínculos", en el cual se aborda contenidos que refieren a la temática de interrupción del embarazo, entre otros.

Es posible acceder al contenido de dichos lineamientos consultando el siguiente link: http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nes-fg-esi_w_0.pdf

5. Se indique el presupuesto asignado para la implementación de la ESI entre 2014 y 2018, desagregando la información por año, y especificando a) el presupuesto efectivamente ejecutado y b) el concepto de su ejecución.

Respecto de lo solicitado, se informa que el presupuesto anual aprobado por la Legislatura Porteña corresponde a todo el Ministerio de Educación e Innovación, sin especificación individual para cada establecimiento escolar. El presupuesto anual correspondiente al Ministerio y sus derivaciones puede visualizarse ingresando al siguiente link de acceso público: <http://www.buenosaires.gob.ar/economiafinanzas/presupuesto/proyecto-de-presupuesto-2018>

Los presupuestos anteriores pueden visualizarse en el mismo portal web.

Particularmente, es menester señalar que el financiamiento de la aplicación de la Ley 2110 referido a materiales de trabajo, de difusión, de implementación, entre otros, que implican llevar adelante las acciones referidas a la ESI, se realiza además con fondos de las diferentes áreas del Ministerio, ya que su implementación es transversal a todas ellas.

6. Indicar si se ha realizado desde el Ministerio algún monitoreo o supervisión que permita conocer qué contenidos de los lineamientos curriculares de la ESI reciben efectivamente los y las estudiantes; y en tal caso, cal ha sido el resultado del monitoreo.

En relación a lo requerido, corresponde señalar que desde la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) se realizó un relevamiento durante los años 2016 y 2017 de Programas y Proyectos para la ESI, con el propósito de sistematizar los recursos desarrollados por las diferentes dependencias internas y externas del Gobierno de la Ciudad para la implementación de la Educación Sexual Integral.

En igual sentido, se destaca que desde la UEICEE se realizó el informe “[Educación Sexual Integral. Encuestas a docentes y estudiantes del Nivel Secundario](#)” en el marco de un trabajo articulado entre diferentes áreas del Ministerio de Educación e Innovación del GCBA y del Plan Operativo para la ESI 2018/2019. A través de dicho relevamiento, se efectuó una descripción del abordaje de la ESI en las escuelas de la Ciudad en 2017 y 2018, con foco en el Nivel Secundario de gestión estatal. En primer lugar, se presenta una breve sistematización preliminar de programas y proyectos para la ESI dentro del Ministerio. En segundo, y de manera más extensa, los resultados de dos relevamientos de información realizados durante marzo y abril de 2018: la encuesta a docentes y el censo a estudiantes de 2° a 5°/6° año.

Del análisis de datos se desprende que nueve de cada diez alumnos mencionan haber trabajado sobre temas de educación sexual durante 2017. Se trata de un resultado que da cuenta de la vitalidad e importancia que tiene hoy la ESI en las escuelas. El conjunto de respuestas indica que las escuelas secundarias abordan la ESI con un enfoque multidimensional, de acuerdo a la normativa y el diseño curricular, y que recurren a una variedad de recursos, actividades y espacios.

Al respecto, se recomienda ingresar al siguiente link de acceso público:

<http://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/investigacion/nivel-secundario>

Por otra lado, se hace saber que desde las distintas áreas, atendiendo al Diseño Curricular aplicable al Nivel, acompañan y trabajan de manera articulada con las Supervisiones, Equipos Directivos y docentes de las escuelas, para que puedan desarrollar acciones concretas dentro de la planificación anual, posibilitando la inclusión de los ejes propuestos para Educación Sexual Integral, realizando el seguimiento y evaluación de las acciones realizadas en las Escuelas dependientes del Nivel.

En igual sentido, se destaca que se entregó en todas las escuelas Secundarias (Medias, Técnicas, Artísticas y de Formación Docente) una comunicación en la cual se reforzaba y transmitía a todos los estudiantes información de los programas, material, mails de contacto y recursos disponibles en relación a la temática ESI. Junto con dicha comunicación, se entregó una encuesta (anónima y voluntaria) con el objetivo de recibir aportes e inquietudes de los estudiantes en relación a la implementación de la ESI en sus escuelas, dando fuerza a su voz desde una propuesta concreta.

Asimismo, cabe destacar que desde 2016 se vienen realizando encuentros con representantes de los Centros de Estudiantes de escuelas secundarias. Al día de la fecha se han organizado más de 30 encuentros, con representantes de más de 100 escuelas, en las cuales se vienen tratando diversos temas, entre ellos la aplicación de la Ley de Educación Sexual Integral.

En el 2017, entre las diferentes reuniones que se mantuvieron con los centros de estudiantes, se convocaron encuentros específicamente para tratar la temática de ESI.

Siguiendo este lineamiento, se señala que para el presente ciclo lectivo está previsto continuar con estos espacios de diálogo y profundizar sobre las temáticas que preocupan a los estudiantes.

Además, se hace saber que durante el ciclo lectivo 2018, se incorporó la propuesta “Estudiantes en Diálogo”. A través de dicha propuesta, se promueve crear un espacio de intercambio desde el cual se proponen temáticas que sean de interés de los estudiantes y permita construir juntos propuestas,

profundizando así la comunicación directa entre los estudiantes y las autoridades del Ministerio. A través de una plataforma los estudiantes podrán elegir temas de su interés, dentro de las cuales estará incluida la temática ESI. Los temas serán definidos a partir de una votación realizada por ellos mismos. Esta propuesta pretende seguir fortaleciendo los canales formales de comunicación con los estudiantes, teniendo en cuenta sus aportes.

7. Indique si se han realizado acciones de evaluaciones de capacitación docentes sobre ESI desde 2014 hasta la fecha y en caso afirmativo acompañe la misma.

Según la Resolución N° 11/MEGC/17 y su modificatoria la Resolución N° 1555/MEGC/17 es potestad del Consejo Asesor para la Evaluación de Planes de Estudios, Postítulos Docentes y Cursos de Capacitación Docente, evaluar los proyectos de planes de estudios, cursos de capacitación docente y Postítulos docentes sometidos a su conocimiento ponderando los aspectos formales y sustanciales.

Las propuestas de cursos y Postítulos de la Dirección General Escuela de Maestros (DGESM) se encuentran exceptuadas de la evaluación del Consejo Asesor, según lo dispuesto en el Anexo V de la Resolución N° 1555/MEGC/17. En la DGESM se realiza un circuito de evaluación interna de las propuestas de formación docente continua en el marco de las responsabilidades primarias asignadas a la DGESM por el Decreto N° 363/GCBA/2015 y sus modificatorios, y en concordancia con los lineamientos y avales del Ministerio de Educación e Innovación y la Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

8. Infórmese cantidad de horas que los y las estudiantes reciben ESI en las escuelas, desagregadas por: a) año y nivel educativo; b) comuna; c) gestión pública o privada; d) confesionales o laicas e) materia/s. Indique como se obtiene esta información.

En consonancia con lo informado anteriormente al brindar información sobre los contenidos en la respuesta 4), la implementación de la ESI se ajusta al Diseño Curricular y a las demás estrategias explicitadas en dicha respuesta a las que, en honor a la brevedad, nos remitimos.

Además de lo ya explicitado, los contenidos curriculares son determinados de modo tal que permiten ser desarrollados por los Equipos Directivos y docentes, partiendo de las necesidades de las/os alumnos/as basados en la salud, el conocimiento personal (la propia identidad), el cuidado del cuerpo, las relaciones con los otros, el cuidado de uno mismo y de los demás y las cuestiones de género, atravesados estos factores por un compromiso con la educación en Derechos Humanos (en especial, en relación con los Derechos de los/las Niñas/os, Adolescentes y Jóvenes), entre otras cuestiones.

En tal sentido, su tratamiento se encuentra enmarcado en la propuesta curricular institucional de cada Establecimiento Educativo del Nivel correspondiente, trabajándose los contenidos desde diferentes áreas del conocimiento y por medio de diferentes acciones.

De la propia lectura de los lineamientos curriculares de ESI establecidos para cada Nivel, se desprenden múltiples relaciones entre las áreas, que permite establecer entre los docentes distintos puentes de trabajo posibles. El espacio transversal constituye un gran desafío, no solo porque permite establecer aprendizajes más significativos para los alumnos y alumnas, sino también porque ofrece la posibilidad a los docentes de integrar su propia tarea.

Los espacios curriculares transversales, incluyen contenidos específicos de la ESI en las distintas asignaturas, de este modo se propone que su adopción pueda garantizar el tratamiento continuo y sistemático de la ESI “evitando que se diluyan los contenidos pertinentes y sus propósitos formativos”.

Del mismo modo, se destaca que para el ciclo lectivo 2018, se continúa trabajando articuladamente, con:

- La Subsecretaría de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural sobre género desde una mirada inclusiva de la diversidad sexual.
- La Dirección General de la Mujer en relación a la concientización y prevención de la violencia de género, trata de personas, abuso sexual, entre otras. En 2017, durante la realización de estos encuentros surgió la propuesta de convocar a los estudiantes de Nivel secundario en el concurso “Me quiere, no me quiere”, en el marco de la promoción de noviazgos sin violencia y en el cual participaron 40 escuelas secundarias.
- Desde el Programa Chau Tabú se trabajó sobre la importancia de la toma de decisiones y el cuidado responsable en salud sexual y reproductiva, equidad de género y vínculos saludables.

Por otro lado, se hace saber que desde la Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo se realizan encuentros con el objetivo de acompañar a la comunidad educativa en la tarea cotidiana vinculada a la salud integral, consumos problemáticos, vínculos saludables, generando así condiciones institucionales para una convivencia pacífica dentro de la escuela.

Por otra parte, es dable destacar que todos los años se llevan adelante las Jornadas de Educación Sexual Integral pautadas por agenda educativa, con participación de todos los equipos de apoyo y la comunidad educativa.

Durante el 2017 se realizaron las siguientes Jornadas:

- 1 de junio: Jornada de Encuentro para Supervisores de todas las modalidades y niveles, donde se trabajó en las temáticas: prevención y erradicación de la violencia de género y procesos de inclusión institucional de la ESI.
- 28 de junio: Jornada ESI “Educar en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género”, en articulación con el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- 9 de octubre: Jornada ESI: Diseño y planificación en relación a la Jornada programada para el 24 de octubre Muestra ESI en cada escuela.
- 24 de octubre: Jornada sobre la Muestra ESI en todas las escuelas se expusieron los trabajos realizados de ESI desarrollados durante el año, en el marco de promover la implementación institucional de Educación Sexual.
- 9 de noviembre: Jornada en la cual cada escuela abordó la temática en función de los contenidos que se encontraba trabajando.

Además de estas jornadas se realizó el encuentro del 1° de diciembre con motivo del Día Mundial del Sida 2017 con el objetivo de brindar un nexo entre lo trabajado en el aula y la comunidad escolar en relación a la temática.

Para este ciclo lectivo, se llevaron adelante las Jornadas de Educación Sexual Integral, pautadas por agenda educativa 2018, en las siguientes fechas: 22 de junio, 9 de agosto y, próximamente, el 31 de octubre.

9. Informe las medidas adoptadas para aquellos casos en los cuales el Ministerio ha sido informado sobre la falta de implementación de la ESI y seguimiento realizado.

En concordancia con lo informado en el punto 6, es menester resaltar que del informe [“Educación Sexual Integral. Encuestas a docentes y estudiantes del Nivel Secundario”](#) realizado por la UEICEE, se desprende que nueve de cada diez alumnos mencionan haber trabajado sobre temas de educación sexual durante 2017. Se trata de un resultado que da cuenta de la vitalidad e importancia que tiene hoy la ESI en las escuelas. Dicho resultado refleja la importancia que tiene el desarrollo de contenidos de ESI en las escuelas, como así también que las escuelas secundarias abordan la ESI con un enfoque multidimensional, de acuerdo a la normativa y el diseño curricular, y que recurren a una variedad de recursos, actividades y

espacios

En igual sentido, se destaca que se entregó en todas las escuelas Secundarias (Media, Técnicas, Artísticas y de Formación Docente) una comunicación en la cual se reforzaba y transmitía a todos los estudiantes información de los programas, material, mails de contacto y recursos disponibles en relación a la temática ESI. Junto con dicha comunicación, se entregó una encuesta (anónima y voluntaria) con el objetivo de recibir aportes e inquietudes de los estudiantes en relación a la implementación de la ESI en sus escuelas, dando fuerza a su voz desde una propuesta concreta.

Además, se hace saber que en el presente ciclo lectivo, se envió a las escuelas de nivel secundario, una comunicación destinada a docentes informando sobre las acciones, datos de contacto de los programas y recursos pedagógicos para la implementación de la ESI. Dicha comunicación incluía el link de acceso a una encuesta para recibir sus aportes y así poder seguir acompañándolos en su tarea cotidiana.

Del mismo modo, se hizo extensiva a los Niveles Inicial y Primario una comunicación con acciones, datos de contacto y recursos pedagógicos, en donde también se presentaba el cuadernillo “Educación Sexual Integral: Propuestas y Actividades para el aula”.

Por otro lado, cabe destacar que desde el Ministerio de Educación e Innovación se propician alianzas estratégicas con las Organizaciones de la Sociedad Civil especializadas en la Educación Sexual Integral. Estas organizaciones intervienen como complemento a todo el conjunto de actividades planificadas por el Ministerio, en tanto resulte necesario como apoyo adicional para las escuelas y cuando los equipos de conducción lo soliciten a través de las Direcciones de Área.

Es decir, respecto a las actividades pedagógicas que pudieran efectuar las Organizaciones de la Sociedad Civil en el marco de los Convenios de Cooperación suscriptos con este Ministerio, se hace saber que su intervención se encuentra limitada a la implementación en las escuelas que requieran su acompañamiento, como apoyo a las demás acciones que se llevan a cabo en la temática.

11. Informe el número de escuelas en la Ciudad, indicando: a) si es Primaria o Secundaria; b) gestión pública o privada; c) confesionales o laicas d) cantidad de docentes e) comuna, a 2018

La totalidad de los establecimientos escolares de gestión estatal y privada pueden individualizarse ingresando al siguiente link: <http://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/estadistica/busca-tu-escuela/consulta-de-establecimientos>.

12. Informe conformación de la planta de trabajadores en el Programa de Educación Sexual Integral, desagregando la información entre los años 2014 a 2018.

Como se ha venido sostenido precedentemente la aplicación de la Ley N° 2110 de ESI en todos los Niveles, se realiza desde una perspectiva transversal, abarcando a los distintos actores del Sistema Educativo, quienes trabajan articuladamente en diferentes espacios, jornadas, talleres y otros actividades de intercambio institucional, y en la implementación del Diseño Curricular, a fin de garantizar el tratamiento de la mencionada Ley en forma continua, sistemática e interdisciplinaria.

En este sentido, se destaca que en el marco de implementación de la ESI, participan diversas reparticiones pertenecientes a este Ministerio de Educación e Innovación, a saber: Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa, Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa y Subsecretaría de Carrera Docente y Formación Técnico Profesional, Dirección General de Educación de Gestión Estatal (DGEGE), Educación Superior (DGEDS) y Gestión Privada (DGEGP), Fortalecimiento a la Comunidad Educativa, Planeamiento Educativo, Dirección General de Escuela de Maestros, Gerencia Operativa de

Currículum (GOC), Gerencia Operativa de Equipos de Apoyo, entre otros.

Por otro lado, es menester resaltar que respecto de los establecimientos educativos de Gestión Privada incorporados a la enseñanza oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la Dirección General de Educación de Gestión Privada supervisa eficientemente lo esencial y se promueve el mejoramiento de la calidad de la educación, respetando debidamente la libertad de las escuelas para cumplir su misión y el rol de las asociaciones intermedias, todo en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación e Innovación para el total de los establecimientos educativos de la ciudad.

A continuación, se describen en líneas generales contenidos y acciones pedagógicas planificadas y puestas en práctica por los equipos directivos y docentes de las escuelas de Gestión Privada, incorporadas a la enseñanza oficial de la Ciudad de Buenos Aires:

Nivel Inicial: En base al Proyecto Educativo Institucional que fundamenta la tarea en cada escuela, se realizaron diversas actividades pedagógicas, enfocadas principalmente en:

- La concepción integral de la sexualidad
- El cuidado y promoción de la salud

Nivel Primario: Los equipos directivos y docentes trabajaron en la implementación de los contenidos referidos a la ESI a través de proyectos trasversales desde las diferentes áreas curriculares. Por tal motivo, los Institutos implementaron diferentes formatos según su Proyecto Educativo Institucional, a saber: Proyectos áulicos (desde las diferentes áreas y en su gran mayoría con la intervención del Equipo Psicopedagógico Institucional) y Proyectos Institucionales, que incluyeron Jornadas de Orientación a Padres, Jornadas con Docentes, Talleres de reflexión con alumnos/as.

Se incorporó la temática la Educación Sexual Integral en las Jornadas de Espacio de Mejora Institucional (EMI), con el fin de fortalecer la capacitación de los docentes, como agentes multiplicadores en los futuros encuentros con el alumnado.

Nivel Secundario: Se promovió la inclusión y el abordaje de los contenidos referidos a la ESI, en las Planificaciones de las Asignaturas de la Nueva Escuela Secundaria.

En virtud de ello, los Institutos implementaron dichos contenidos con diferentes formatos: Proyectos áulicos, (desde las Asignaturas y/o desde las Tutorías), Proyectos Institucionales, que incluyeron Jornadas de Orientación a Padres, Jornadas con Docentes, Talleres de reflexión con alumnos.

Por otro lado, se incorporó como temática central a la ESI en las Jornadas EMI. En igual sentido, se realizaron talleres pedagógicos dirigidos a alumnos/as, a cargo de los docentes de los institutos y/o de especialistas externos particulares convocados para ese fin o de especialistas del Gobierno de la Ciudad.

Por último, los días 3, 17 y 24 de Agosto del corriente año se llevaron a cabo los encuentros de trabajo denominados "Educación sexual para decidir" con el objetivo de construir propuestas para fortalecer la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral en las escuelas de la Ciudad, tanto de Gestión Estatal como de Gestión Privada, junto a referentes de distintos Organismos y Reparticiones involucrados con la temática.

Se destaca que en las mencionadas Mesas de Trabajo participaron, a saber:

- Ministra de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Ministra de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa, Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.
- Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

- Diputado de la Ciudad. Preside la Comisión de Educación.
- Directora del Observatorio de Género en la Justicia del Consejo de la Magistratura de la Ciudad de Buenos Aires.
- Lic. En Ciencias de la Educación. Maestranda en Género, poder y sociedad de la UNR.
- Historiadora y directora del Museo de la Mujer, creadora del Postítulo de Educación Sexual Integral del Joaquín V. Gonzalez.
- Integrante del Consejo Académico del Postítulo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Sexual Integral en el Profesorado Joaquin V. Gonzalez.
- Licenciada en Psicología, Diputada Nacional (MC) Secretaría de la Mujer PJ.
- Presidenta de la Asociación Argentina de Educadores Sexuales.
- Asesora Subsecretaría de Derechos Sociales de la Defensoría del Pueblo.
- Presidenta Instituto de prevención y educación en salud y sexualidad-Directora/docente del PESS.
- Docente. Miembro de Mujeres de la Matria Latinoamericana (MúMaLa).
- Licenciada en Ciencias Ambientales, Miembro de la ONG Economía Femini(s)ta.
- Maestra Nacional de Dibujo (ENBA), Licenciada en Estudios Orientales (USAL), Especialista Superior en Educación Sexual (ISP JVG), Activista por los Derechos LGTBIQ y el Estado Laico.
- Médica Máster en Salud Pública. Coordinadora de la Campaña Internacional «Las Mujeres No Esperamos. Acabemos con la Violencia y el VIH. YA!» y coordinadora del Grupo Internacional de Mujeres y el Sida -IAWC, además preside la Coalición de Mujeres y Sida.
- Especialista en Monitoreo e Inclusión Social de UNICEF Argentina.
- Jefa de Gabinete Subsecretaría de Gestión Estratégica y Calidad Institucional, Secretaría General Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Socióloga. Especialista en Educación. Unicef Argentina.
- Especialista en Salud. Unicef Argentina.
- Médica, psicoanalista. Integrante del Foro por los Derechos Reproductivos y de la Campaña Nacional por el Derecho al Aborto Legal, Seguro y Gratuito. Integra el Comité Científico del curso de Actualización de Psicoanálisis y Género de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

Siendo todo cuanto se puede informar, se remiten los actuados para su prosecución, sirviendo la presente de atenta nota de envío.

