

LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

➔ **SECUENCIA DIDÁCTICA
PARA TALLERES SOBRE LA CRISIS
CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE
DERECHOS HUMANOS**



LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

IMPORTANCIA DE PENSAR LA CRISIS CLIMÁTICA COMO PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL Y DE DERECHOS HUMANOS.

En este documento encontrarás las siguientes secciones:

- **Secuencia didáctica**
- **Glosario de palabras clave**
- **Bibliografía y links de interés**
- **Anexos**

➔ SECUENCIA DIDÁCTICA

La educación es una herramienta clave para que las personas conozcan sus derechos, se empoderen en su ejercicio y así participen en la toma de decisiones que les impactan, con acciones individuales y colectivas para la promoción y defensa de los mismos. Promover la educación en derechos humanos contribuye a que las personas puedan adquirir herramientas y conocimientos, así como desarrollar habilidades y actitudes necesarias para promover la igualdad, la dignidad y el respeto por los derechos humanos, en nuestra sociedad y en todo el mundo.

El cambio climático se define como la variación del estado del clima durante largos períodos de tiempo, y sus consecuencias se observan en todo el mundo; al cambiar la intensidad y la frecuencia de los eventos climáticos extremos, y los patrones de clima. Vemos más inundaciones, sequías, olas de calor, etc.

La secuencia didáctica que se presenta a continuación fue elaborada por Consciente Colectivo, Ahora Qué, y el Grupo de Jóvenes de Amnistía Internacional Argentina. Busca invitar a los y las participantes a problematizar, reflexionar y debatir sobre la importancia de pensar la crisis climática como una crisis socio ambiental vinculada directamente con nuestros derechos humanos.

La secuencia incluye dinámicas explicadas paso a paso para trabajar con jóvenes, desplegando metodologías participativas que pueden adaptarse a distintos grupos y espacios educativos formales y no formales. Si bien la actividad fue pensada para hacer en formato presencial, puede ser adaptada a un formato virtual cambiando algunas dinámicas. Por ejemplo, si se realiza en una videollamada, para la sección “Crisis climática y Derechos Humanos” se pueden compartir en la pantalla las imágenes e invitar a los y las participantes a compartir las relaciones que encuentren con derechos humanos, sea por el micrófono o por el chat.



SÍNTESIS

NOMBRE SUGERIDO

LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS



DURACIÓN

1:30 horas



OBJETIVO GENERAL

- Comprender el concepto de crisis climática y su impacto en la sociedad actual.
- Reforzar los conocimientos de los y las participantes acerca del concepto de Derechos Humanos, entendiendo la importancia de su promoción y su defensa.
- Entender qué derechos se ven vulnerados en consecuencia del cambio climático y de qué manera.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar una discusión acerca de qué podemos hacer como juventudes para aportar soluciones a las problemáticas ambientales vistas.
- Promover que cualquier persona puede ser defensor/a de Derechos Humanos.



PÚBLICO

Jóvenes de 13 a 18 años



RECOMENDACIONES

- Explicar los pasos del taller y el tiempo de duración.
- Tener presente las expectativas y los temas de interés del grupo.
- Generar confianza entre los y las participantes para que intervengan y compartan inquietudes y experiencias.
- Es recomendable prever una pausa en el medio de la actividad.

LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA TALLERES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PENSAR LA CRISIS CLIMÁTICA COMO PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL Y DE DERECHOS HUMANOS

DESARROLLO

TEMA

BIENVENIDA Y ACUERDOS

TIEMPO



5 MINUTOS

ACTIVIDADES / DINÁMICAS

- Presentación del taller y de las personas facilitadoras e introducción del taller.

DESCRIPCIÓN

- Introducir a los y las participantes en los objetivos y duración del taller. Mencionar una pausa si estuviera prevista.
- En la presentación, se recomienda a los y las facilitadores mencionar los nombres que utilicen e invitar a los y las participantes a incluirlos en sus presentaciones, generando un espacio en el que se respeten las identidades presentes.
- Se conservan con el grupo los acuerdos colectivos para el taller (respeto, atención, escucha activa, participación, etc).



TEMA

ROMPEHIELO

TIEMPO



10 MINUTOS

ACTIVIDADES / DINÁMICAS

- Dinámica rompehielos con temática ambiental para distender al grupo antes de iniciar.

DESCRIPCIÓN

- Se le pide a los y las participantes que se presenten y mencionen alguno de sus pasatiempos favoritos para hacer una puesta en común.
- Luego de escuchar las respuestas, se les hace la siguiente pregunta:
 - ¿Encuentran alguna relación entre su actividad favorita y la crisis climática? ¿o con los Derechos Humanos?
- Para sacar las dudas se puede proponer el siguiente ejemplo: “Mi actividad favorita es jugar al fútbol todos los fines de semana, pero mi último partido se canceló por la ola de calor que experimentamos”. De manera opcional, para reforzar la dinámica, se puede trabajar con los recursos dispuestos a continuación.



LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA TALLERES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PENSAR LA CRISIS CLIMÁTICA COMO PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL Y DE DERECHOS HUMANOS

RECURSOS

- [Anomalías de Temperatura - Servicio Meteorológico Nacional. \(smn.gob.ar\)](http://smn.gob.ar)
- [Primera ola de calor de 2024: hay alertas por temperaturas extremas en Buenos Aires y 20 provincias | Servicio Meteorológico Nacional | Página12 \(pagina12.com.ar\)](http://pagina12.com.ar)
- [El dengue aumenta debido al cambio climático - Greenpeace](http://greenpeace.org)
- [Los efectos de las inundaciones en Argentina](http://www.argentina.gob.ar)
- [Hace semanas que diversas zonas del país están sufriendo temporales devastadores | Jóvenes por el clima, Instagram](https://www.instagram.com/jovenesporclima)



TEMA

CRISIS CLIMÁTICA Y DERECHOS HUMANOS

TIEMPO



15 MINUTOS

ACTIVIDADES / DINÁMICAS

- Juego con imágenes para identificar la relación entre distintas problemáticas ambientales y Derechos Humanos.

DESCRIPCIÓN

- Se divide el espacio en 4 esquinas y en cada una de ellas se coloca una imagen de una problemática ambiental impresa en grande para que sean visibles, y del reverso de cada imagen, una referencia escrita. En el anexo de esta secuencia didáctica se encuentra un archivo de imágenes varias, cada una con una referencia. Se sugiere elegir aquellas que resulten más familiares a quienes participen, según la edad, región, intereses del grupo, etc.
- La consigna consiste en que cada participante deberá dirigirse a la esquina de la problemática que más le resuene / conmueva.
- Una vez que todos los y las participantes decidan a qué esquina acudir, se elige una persona por grupo (esquina) para compartir una reflexión sobre su elección y compartirla. Luego se le pregunta al grupo:
 - ¿Les parece que la problemática afecta o se relaciona con los Derechos Humanos? ¿Por qué?
- Después de escuchar las respuestas, para sacar las dudas y dejar una pequeña reflexión sobre lo trabajado, se pide a los y las participantes que den vuelta las imágenes y se encuentren con las referencias detrás de cada una de ellas. Las referencias buscan recordar el contexto en el que se tomaron las fotografías y, al recordar que hay tanto territorios como personas involucradas, que efectivamente existe una asociación directa e ineludible entre derechos humanos y el ambiente. En estas problemáticas el derecho a un ambiente sano está siendo afectado. Cuando se generan daños en la naturaleza se ven especialmente vulnerados el derecho a la vida, a la salud, al agua, a la alimentación, a la vivienda y a la cultura.



LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA TALLERES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PENSAR LA CRISIS CLIMÁTICA COMO PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL Y DE DERECHOS HUMANOS

RECURSOS

- [Anexo - Imágenes para imprimir](#)
- [Glosario - Conceptos de Crisis Climática, Derechos Humanos, Derecho a un ambiente sano.](#)
- [Cuando se vulnera el derecho a la vida | Foro Ambiental](#)



TEMA

¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

TIEMPO



10 MINUTOS

ACTIVIDADES / DINÁMICAS

- Refrescar conceptos de cambio climático y de crisis climática

DESCRIPCIÓN

- En el rompehielos se repasó el vínculo entre crisis climática y Derechos Humanos, relacionado a casos puntuales. Pero, ¿qué está pasando realmente con nuestro planeta? ¿Por qué la temperatura está aumentando?
- Se genera una lluvia de ideas en torno al concepto de cambio climático. Se les pregunta al grupo si tienen algún conocimiento previo respecto a las causas del cambio climático y se les pide que escriban las primeras palabras que se vengan a la mente respecto a este tema.
 - **Opción 1:** El/la facilitadora del taller escribe en el centro del pizarrón CRISIS CLIMÁTICA y los y las participantes escriben palabras alrededor.
 - **Opción 2:** Se utiliza la herramienta digital “Menti” y se les propone a los y las participantes utilizar sus teléfonos celulares para responder a la consigna.
- El/la facilitador/a del taller lee las palabras propuestas al grupo. Luego presenta los conceptos de calentamiento global, cambio climático y crisis climática.
- El objetivo de esta actividad es que los participantes entiendan por qué está aumentando la temperatura en la Tierra y como las actividades de origen antropogénico aceleran este proceso.

RECURSOS

- **Opción 1:** Pizarrón, tizas/marcador
- **Opción 2:** Menti - Presentaciones interactivas para todos - Mentimeter
- [Glosario - Conceptos de Crisis Climática, Derechos Humanos, Derecho a un ambiente sano.](#)
- Extra: Sitio interactivo que explica los conceptos trabajados en la actividad, [¿Por qué el planeta está al horno?, Exactas-UBA](#)



LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA TALLERES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PENSAR LA CRISIS CLIMÁTICA COMO PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL Y DE DERECHOS HUMANOS

TEMA

¿QUÉ DERECHOS ESTÁN EN JUEGO?

TIEMPO



10 MINUTOS

ACTIVIDADES / DINÁMICAS

- Juego grupal con tarjetas para relacionar problemáticas ambientales y Derechos Humanos.

DESCRIPCIÓN

- Se divide al grupo en 2 y se le reparte a cada subgrupo un tipo de tarjeta. Hay dos tipos de tarjetas: imágenes de problemáticas ambientales o tarjetas en blanco.
- Se les propone a los y las participantes caminar por el espacio y que cuando el facilitador diga “ahora”, interactúen con el/la compañero/a más cercano/a que tenga el tipo de tarjeta opuesto. La consigna es que quienes tengan tarjetas en blanco piensen qué Derechos vulnera la problemática ambiental en la tarjeta del compañero/a y lo escriban. Ejemplo: La contaminación del agua se vincula con no tener acceso al agua potable, Derecho Humano al agua y al saneamiento.
- Se repite el juego varias veces. En la última ronda del juego, se pide a los y las participantes que se agrupen de a cuatro (dos duplas con tarjetas diferentes) y compartan entre sí los Derechos vulnerados identificados y el por qué lo vincularon a la problemática ambiental que les tocó.
- De manera opcional, para cerrar la actividad y abrir un espacio de reflexión, se propone la siguiente pregunta:
 - ¿Se les ocurre algún ejemplo del barrio o la ciudad parecido a lo observado en las imágenes? ¿Hay Derechos Humanos que están siendo vulnerados en su zona?

RECURSOS

- [Anexo - Imágenes para imprimir](#)
- [Anexo - Lista de Derechos Humanos](#)
- Tarjetas en blanco



SI SE PREVÉ UNA PAUSA ESTE ES EL MOMENTO



TEMA

¿QUÉ PODEMOS HACER?

TIEMPO



35 MINUTOS

ACTIVIDADES / DINÁMICAS

- Actividad de diseño creativo en torno a cuál es nuestro rol en la sociedad respecto a las problemáticas socioambientales.

DESCRIPCIÓN

- Se divide a los y las participantes en 4 grupos y se les da a cada uno un afiche y marcadores. Se les propone escribir sus reclamos respecto a las problemáticas ambientales que afectan su escuela o su barrio e ideas respecto a acciones concretas que se pueden tomar para ser defensores de Derechos Humanos e involucrarse en asuntos de justicia climática. Preguntas disparadoras pueden ser:
 - ¿Cuáles son los desafíos de la juventud en relación a la crisis climática? ¿Qué podemos hacer en la escuela o el barrio?
 - ¿Cómo podemos comunicar la emergencia de la situación y la importancia de defender los Derechos Humanos?.

De manera opcional, para reforzar el concepto, se puede proyectar el video "[¿Eres defensor o defensora de los derechos humanos?](#)" de Amnistía Internacional.

- Luego de darle a los grupos el tiempo necesario para que trabajen en sus afiches, cada uno debe pasar al frente y compartirlo.
- Reforzar la idea de que lo primero es INVOLUCRARSE. Hay muchas acciones individuales que podemos hacer, como son: [mencionar acciones propuestas por los participantes si las hubiese]. Sin embargo, con eso no alcanza, si no que otro paso importante es armar colectivos y/o unirse a colectivos de personas que luchen por esta causa, generando cambios y soluciones locales.
- Remarcar a los participantes que otra acción muy importante es construir una ciudadanía crítica. Como la crisis climática es un tema urgente, también es nuestra tarea exigir que las políticas vayan en pos de cumplir con los compromisos climáticos. Por ejemplo, que se trabaje en una transición energética, o que todos los municipios tengan una buena gestión de residuos, que se impulse al transporte público, etc.

RECURSOS

- Afiches, marcadores
- Proyector (opcional)
- Video: [¿Eres defensor o defensora de los derechos humanos?](#)



LA CRISIS CLIMÁTICA COMO ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA TALLERES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PENSAR LA CRISIS CLIMÁTICA COMO PROBLEMA SOCIOAMBIENTAL Y DE DERECHOS HUMANOS

TEMA

CIERRE

TIEMPO



10 MINUTOS

ACTIVIDADES / DINÁMICAS

- Mostrar ejemplos concretos en los cuales la ciudadanía intervino y generó un impacto positivo, defendiendo los Derechos Humanos y tomando y/o impulsando acciones respecto a la crisis climática.

DESCRIPCIÓN

- Presentar casos en los cuales las acciones colectivas (pueden ser algunas de las que sugirieron los participantes en la actividad anterior) generaron cambios, y significaron avances significativos en cuanto a las problemáticas ambientales, con posibilidad de leer un artículo o presentar un video (ver recursos).
- Finalmente se pregunta a los y las participantes qué les pareció el taller, se registra qué sensaciones quedaron, y se agradece la participación. Es recomendable ofrecer la posibilidad de hacer una devolución escrita y anónima del taller, por ejemplo mediante una encuesta.

RECURSOS

- Proyector
- Artículos: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/dgdi-2022- aportes-para-la-promocion-del-derecho-a-un-ambiente-sano-con-adolescentes-protagonistas.pdf> (ver desde página 35-49)
- Opciones de video:
 - [Consciente Colectivo \(@conscientecolectivoarg\)](#) • “No podemos patear lo ambiental”
 - [Nicole Becker, #UnaSolaGeneración / Jóvenes por el clima y UNICEF \(youtube.com\)](#)
 - [HAM - Historia del Agua de Mendoza - trailer \(youtube.com\)](#), versión extendida: (7) [HAM Historia del Agua en Mendoza - Una película sobre la defensa popular de la ley provincial 7722 - YouTube](#)
 - [Esquel, el pueblo que dijo “No” - Ambiente y medio \(youtube.com\)](#)



¿QUIÉNES SOMOS?

CONSCIENTE COLECTIVO

Es una organización socioambiental juvenil argentina que trabaja influyendo en la agenda pública y política, promoviendo la participación ciudadana, educando para la construcción de capacidades y trabajando estratégicamente en red.

AHORA QUÉ?

Es una organización de comunicación y educación ambiental que busca acercar las fuentes a agentes de cambio, sobre la crisis socioambiental y formas de abordarla. A partir de recursos como podcasts, contenido en redes o artículos web, así como proyectos desde la experiencia, incluyendo educación no formal, visitas guiadas y proyectos editoriales; invitamos a la comunidad a hacerse preguntas, y brindamos herramientas para que la lucha no sea a ciegas.

FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALES (FLA)

Consciente Colectivo y Ahora Qué? llevan a cabo en conjunto este proyecto de educación ambiental presencial, que hasta ahora se realizó en el AMBA pero siempre busca crecer. FLA es un proyecto de educación experiencial, donde se abordan problemáticas de la crisis climática, se potencian herramientas para transformar la realidad a través de proyectos, se conoce en primera mano a comunidades organizadas para hacerle frente a sus desafíos locales y se aprende a cómo alzar la voz en pos de un cambio.

GRUPO DE JÓVENES DE AMNISTÍA INTERNACIONAL ARGENTINA

El Grupo de Jóvenes es una parte de Amnistía Internacional que se centra en darle voz, conocimientos, habilidades y herramientas a las personas de entre 15 a 25 años, para activar en la defensa de los Derechos Humanos en Argentina y en todo el mundo. Sabemos que la juventud es la clave para la construcción de un presente y un futuro mejor y por eso Amnistía Internacional Argentina impulsa nuestro desarrollo como activistas dentro y fuera del movimiento.



GLOSARIO

DERECHOS HUMANOS

Son derechos y libertades fundamentales que tenemos todas las personas por el mero hecho de existir. Respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz. El derecho a la vida, a la libertad de expresión, a la libertad de opinión y de conciencia, a la educación, a la vivienda, a la participación política o de acceso a la información son algunos de ellos.

Los derechos humanos engloban derechos y obligaciones inherentes a todos los seres humanos que nadie, ni el más poderoso de los Gobiernos, tiene autoridad para negarnos. No hacen distinción de sexo, nacionalidad, lugar de residencia, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, edad, partido político o condición social, cultural o económica. Son universales, indivisibles e interdependientes.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París en 1948, tras el tremendo impacto de la Segunda Guerra Mundial.

DERECHO A DEFENDER LOS DERECHOS HUMANOS

La Declaración sobre Defensores de Naciones Unidas (ONU) de 1998 es el primer instrumento de carácter internacional en definir oficialmente la defensa de los derechos humanos como un derecho en sí mismo. En este sentido, reconoce expresamente en su Art. 1 que “toda persona tiene derecho individual o colectivamente, a promover y procurar la protección y realización de los derechos humanos y las libertades fundamentales en los planos nacional e internacional”.

DERECHO A UN AMBIENTE SANO

El derecho a un ambiente sano es el derecho de todas las personas a vivir en un ambiente limpio, saludable y sostenible. En el año 2022 el Consejo de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) lo declaró como un derecho humano puesto que este derecho se basa en la idea de que el ambiente es un bien común y es necesario protegerlo para garantizar el disfrute de otros derechos humanos, como el derecho a la vida, la salud, la alimentación, el agua y la vivienda.

CAMBIO CLIMÁTICO

Es el cambio a largo plazo en los patrones climáticos globales. Según el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC por sus siglas en inglés) el cambio climático es la “variación de estado del clima, identificable (por ejemplo, mediante pruebas estadísticas) en las variaciones del valor medio o en la variabilidad de sus propiedades, que persiste durante largos periodos de tiempo, generalmente decenios o períodos más largos”.



CRISIS CLIMÁTICA

Una crisis es una situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso. La crisis climática hace referencia a la urgencia y la gravedad de la situación actual del cambio climático y sus impactos, en el presente y en el futuro. El cambio climático hoy no es solo un cambio gradual en el clima, sino una serie de fenómenos extremos, como olas de calor, sequías, inundaciones y tormentas cada vez más intensas y frecuentes, que tienen consecuencias desastrosas para la vida humana y el ambiente. Además, el cambio climático es un problema causado en gran parte por la actividad humana, y su impacto afecta de manera desproporcionada a las comunidades más pobres y vulnerables.

Al utilizar el término “crisis climática” se busca enfatizar la necesidad de tomar medidas inmediatas y a gran escala para abordar este problema y proteger los derechos humanos de las personas que se ven más afectadas. Se trata de una llamada a la acción, no solo para los gobiernos, sino también para las empresas, la sociedad civil y los ciudadanos en general.

JUSTICIA AMBIENTAL

Justicia ambiental es una expresión empleada por las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales para poner de relieve las implicaciones de la crisis climática para la justicia y la necesidad de diseñar respuestas de política justas.

Los enfoques basados en la Justicia ambiental se centran en las causas originarias de la crisis climática y en cómo el cambio climático genera y aumenta las desigualdades entre los países y dentro de cada país. Sus demandas se basan en el imperativo de abordar tales desequilibrios e injusticias, comenzando por centrar la acción por el clima en las perspectivas, conocimientos y necesidades de los grupos y comunidades más afectados por la crisis climática. La justicia de género, racial, de clase, étnica, intergeneracional y relativa a la discapacidad es fundamental para conseguir realmente una justicia ambiental.



➔ ANEXO

IMÁGENES PARA IMPRIMIR Y REFERENCIAS



1. **DESALOJO:** Casa demolida tras el desalojo por la ampliación a escala industrial de las minas de cobalto y cobre, Kolwezi, República de Congo, septiembre de 2022.



2. INCENDIOS: Amnistía Internacional captó vistas aéreas de un incendio forestal en un territorio indígena del estado de Mato Grosso, en la región amazónica de Brasil, el 23 de agosto de 2019.



3. ESCASEZ DE AGUA: La escasez de reservas de agua dulce en las cercanías obliga a las mujeres a cargarlas a diario durante kilómetros. Satkhira, Bangladesh, septiembre de 2021.



4. VULNERABILIDAD: El cambio climático y otros tipos de degradación medioambiental están dañando gravemente los medios de subsistencia de los pescadores de la zona del Golfo de Fonseca (Honduras), agravando la pobreza y las desigualdades. No hay producción ganadera local que sustituya a la pesca como fuente de alimentos, y la agricultura a pequeña escala que existía anteriormente ha sido destruida por la incursión de agua salada causada por el aumento del nivel del mar.



5. DEFORESTACIÓN: Deforestación de la selva amazónica brasileña. Amnistía Internacional acompañó a una patrulla de indígenas manoki dentro del territorio manoki, en el estado de Mato Grosso, en la región amazónica de Brasil, el 23 de agosto de 2019.



6. SEQUÍA: La aldea de Caluheque, provincia de Cunene, sur de Angola, octubre de 2021. Alojamiento temporal de personas que huyeron del hambre y esperan cruzar a Namibia, donde hay mejores condiciones de vida. La falta de acceso a alimentos y agua adecuados, tanto en calidad como en cantidad, supone un riesgo devastador para la salud de las personas que viven en las regiones del sur de Angola, asoladas por la sequía.



7. VULNERABILIDAD: Vista general de las comunidades pesqueras en Shyamnagar, Satkhira, Bangladesh, septiembre de 2021. La mayor parte de la población del suroeste costero de Bangladesh corre un alto riesgo de sufrir los efectos del cambio climático. Las razones de esta vulnerabilidad incluyen vivir en zonas bajas y expuestas; tener medios de vida que dependen de los recursos naturales; y la pobreza de los hogares.



8. INUNDACIONES: La Sra. Bacita Romero frente a su casa inundada, Cedeño, Honduras, octubre de 2022. Debido a que sus pies están constantemente en el agua estancada de la inundación, ha desarrollado una infección paralizante.

ANEXO: LISTA DE DERECHOS HUMANOS

Para la actividad “¿Qué Derechos están en juego?”, proponemos esta lista de Derechos Humanos en caso de ser necesaria, para facilitar la dinámica:

- Derecho a un ambiente sano
- Derecho al agua y saneamiento
- Derecho a la vivienda
- Derecho a la alimentación
- Derecho en el trabajo
- Derecho de las niñas, niños y adolescentes
- Derechos a la libertad y a la seguridad
- Derechos de los pueblos y las comunidades indígenas

➔ BIBLIOGRAFÍA Y LINKS DE INTERÉS

- Cuando se vulnera el derecho a la vida | Foro Ambiental
<https://www.foroambiental.net/cuando-se-afecta-al-ambiente-se-vulnera-derecho-la-vida/>
- ¿Por qué el planeta está al horno? - Exactas, UBA
<https://porqueelplanetaestaalhorno.weebly.com/>
- El Cambio Climático | buenosaires.gob.ar
<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2017/06/12/929bec95101be7e711c15cffe22ea47751007574.pdf>
- Qué loco está el clima, ¿no? - Ahora Qué?
<https://ahora-que.com/2023/12/13/que-loco-esta-el-clima-no/>
- Acerca de los derechos humanos y el medio ambiente | OHCHR
<https://www.ohchr.org/es/special-procedures/sr-environment/about-human-rights-and-environment>

**CONSCIENTE
COLECTIVO**



FLA FORMACIÓN DE
LÍDERES —
AMBIENTALES

**GRUPO DE
JOVENES
AMNISTIA
INTERNACIONAL
ARGENTINA**

**AMNISTÍA
INTERNACIONAL**

